

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre de la asignatura: | Costos Empresariales |
| Carrera: | Ingeniería de Gestión Empresarial |
| Clave de la asignatura: | GED-0905 |

(Créditos) SATCA¹ 2 - 3 - 5

2.- PRESENTACIÓN

Caracterización de la asignatura.

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial, el desarrollo y aplicación de habilidades para el diseño y análisis de información basada en los costos de producción y ventas, que permiten competir eficientemente en mercados globales, detectando oportunidades de mejora e inversión en un mundo global, que incidan en la rentabilidad del negocio.

Para integrarla se han considerado los procesos de producción en la industria manufacturera considerando los sistemas de costeo más usuales así como la generación y análisis de información cuantitativa y cualitativa.

Esta materia será el cimiento de otras, que afinarán los criterios y análisis para toma de decisiones financieras, la gestión eficiente; de los recursos y de la cadena de suministros con un enfoque orientado a los procesos, por lo que se ubica en el tercer semestre, después de los conceptos introductorios que brindan las asignaturas de: contabilidad orientada a los negocios y cálculo diferencial e integral. Así mismo dará soporte a las materias de Instrumentos de Presupuestación Empresarial y Formulación y Evaluación de Proyectos.

Intención didáctica.

Se organiza el temario partiendo de una introducción a la contabilidad de costos en la primera unidad efectuando un comparativo entre la contabilidad financiera y administrativa para ubicar a la contabilidad de costos; en la segunda unidad se controlarán y registrarán cada uno de los elementos del costo de producción para incorporarlos en la unidad tres a los estados de Costo de Producción y Costo de lo vendido para determinar el costo unitario de producción, analizarlo e interpretarlo; se incluye una cuarta unidad que se destina al sistema de determinación del costo mediante los costos históricos para los sistemas de producción por órdenes y por procesos. En la quinta se determinan los costos mediante el sistema de costos predeterminados estimados y estándar, obteniendo las variaciones y desviaciones

¹ Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

correspondientes, así como su corrección y análisis para la toma de decisiones futuras. En la última unidad se analizarán los sistemas de costeo directo y absorbente realizando un comparativo entre ambos para elegir el más conveniente para la empresa.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para el control, cálculo y registro de los elementos del costo de producción tanto históricos como predeterminados, para los diferentes sistemas de producción así como los métodos de registro, tales como: la investigación, integración, cálculo, análisis y trabajo en equipo; por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades hipotéticas y reales, de tal manera que el alumno las corrobore. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos aprendan a controlar, registrar y analizar los costos de producción.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados. Se busca partir de casos hipotéticos en el aula, para que los alumnos los puedan comparar con los reales en las empresas que visite.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia que actúe de una manera profesional; que aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; que desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos.

3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

| Competencias específicas | Competencias genéricas |
|--|--|
| <p>Utilizar las herramientas que genera la información de la contabilidad de costos en la operación de las empresas con la finalidad de planear, controlar y tomar decisiones respecto al costo total y unitario de la producción.</p> | <p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organizar y planificar • Conocimientos básicos de la carrera • Comunicación oral y escrita • Habilidades básicas de manejo de la computadora. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas • Toma de decisiones. |

| | |
|--|--|
| | <p>Competencias interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad crítica y autocrítica. • Trabajo en equipo. • Habilidades interpersonales. <p>Competencias sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aprender. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. |
|--|--|

4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

| Lugar y fecha de elaboración o revisión | Participantes | Observaciones (cambios y justificación) |
|--|---|--|
| Instituto Tecnológico de El Llano Aguascalientes, del 23 al 27 de octubre del 2006. | Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Celaya, Chihuahua II, Ciudad Valles, Roque Cuenca de Papaloapan, El Llano Aguascalientes, Minatitlán, Los Mochis, Orizaba, Querétaro, Zona Maya, San Juan del Río, Tizimin, Tlajomulco, Torreón, Tuxtepec, Valle de Oaxaca, Valle de Morelia, Valle del Yaqui y Zona Olmeca | Reunión de Diseño curricular de la carrera de Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica |
| Instituto Tecnológico de Chihuahua II, de noviembre 2006 a enero 2007 | Representante de la Academia de Ciencias Básicas | Análisis, enriquecimiento y elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular de la carrera de Ingeniería en Innovación Agrícola |

| Lugar y fecha de elaboración o revisión | Participantes | Observaciones (cambios y justificación) |
|--|---|---|
| Instituto Tecnológico de Roque, del 15 al 19 de enero del 2007 | Representantes de los Institutos Tecnológicos participantes en el diseño de la carrera de Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable | Definición de los programas de estudio de la carrera de Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable |

5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO (competencia específica a desarrollar en el curso)

Utilizar las herramientas que genera la información de la contabilidad de los costos empresariales con la finalidad de planear, controlar y tomar decisiones respecto al costo unitario y total de la producción.

6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Conceptos generales de la contabilidad y teoría contable.
- Registro de los sistemas de inventario.
- Formulación Estados Financieros básicos.

7.- TEMARIO

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Introducción a la contabilidad de costos. | 1.1 Concepto de contabilidad de costos 1.2 Contabilidad Financiera y Contabilidad Administrativa I 1.3 Empresa comercial y empresa de transformación 1.4 Conceptos del costo de producción y elementos que lo integran 1.5 Comparación de los conceptos: costo, gasto, pérdida, utilidad e inversión. 1.6 Características esenciales de la contabilidad de costos 1.7 Ventajas y desventajas |
|---|---|--|

TEMARIO (continuación)

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Contabilización y control de los elementos del costo. | <ul style="list-style-type: none">2.1 Materia prima directa<ul style="list-style-type: none">2.1.1 Importancia del control de materiales2.1.2 Formas para el control de materiales2.1.3 Métodos de valuación de inventarios2.1.4 Casos prácticos2.2 Mano de obra directa<ul style="list-style-type: none">2.2.1 Formas para el control de mano de obra2.2.2 Cálculo de nómina2.2.3 Registro contable de nómina2.3 Costos Indirectos de fabricación<ul style="list-style-type: none">2.3.1 Acumulación de los gastos de fabricación2.3.2 Coeficientes reguladores2.3.3 Coeficientes rectificadores2.3.4 Aplicación de prorrateo |
| 3 | Estado de Costos de Producción y de lo Vendido. | <ul style="list-style-type: none">3.1 Contenido del estado de costos de producción y venta3.2 Determinación del costo de producción y costo de lo vendido3.3 Determinación del costo unitario3.4 Análisis e interpretación del costo de producción y de lo vendido3.5 Relación con otros estados financieros |
| 4 | Sistema de costos históricos | <ul style="list-style-type: none">4.1 Sistema por Ordenes de Producción<ul style="list-style-type: none">4.1.1 Características4.1.2 Concentración y contabilización de los elementos del costo4.1.3 Bases de aplicación de gastos de fabricación4.1.4 Cálculo de los costos de las órdenes y costo unitario4.2 Sistema de producción por Proceso<ul style="list-style-type: none">4.2.1 Definición del sistema4.2.2 Acumulación de los elementos del costo4.2.3 Cálculo de la producción equivalente4.2.4 Cálculo del costo de producción y costo unitario |

TEMARIO (continuación)

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 5 | Sistema de costos predeterminados | 5.1 Definición de costos predeterminados 5.2 Costos estimados 5.2.1 Hoja de costos estimados 5.2.2 Valuaciones a costo estimado 5.2.3 Determinación de variaciones y coeficiente rectificador 5.2.4 Ajuste a hoja de costos estimados 5.3 Costos estándar 5.3.1 Determinación de estándares 5.3.2 Valuaciones a costo estándar 5.3.3 Determinación de desviaciones y su análisis |
| 6 | Sistemas de costos | 6.1 Absorbente 6.2 Directo 6.3 Casos prácticos comparativos |

8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS (desarrollo de competencias genéricas)

El profesor debe:

Ser conocedor de la disciplina que está bajo su responsabilidad, conocer su origen y desarrollo histórico para considerar este conocimiento al abordar los temas. Desarrollar la capacidad para coordinar y trabajar en equipo; orientar el trabajo del estudiante y potenciar en él la autonomía, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones. Mostrar flexibilidad en el seguimiento del proceso formativo y propiciar la interacción entre los estudiantes. Tomar en cuenta el conocimiento de los estudiantes como punto de partida y como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos.

- Propiciar que los estudiantes busquen en diversas fuentes de información (direcciones electrónicas, nombres de revistas, libros, etc.) temas para la realización de investigación documental.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Invitar a empresarios o ejecutivos para que compartan con los estudiantes sus experiencias con respecto a los Costos Empresariales y su importancia en las empresas.
- Llevar a cabo talleres para la solución de casos prácticos, reales o hipotéticos.
- Propiciar investigación en las empresas para conocer e identificar las principales herramientas de planeación y control.

- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios a las que ésta da soporte para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.
- Cuando los temas lo requieran, utilizar medios audiovisuales para una mejor comprensión del estudiante.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la asignatura (procesador de texto, hoja de cálculo, base de datos, graficador, Internet, etc.).

9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- Se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades.
- Ejercicios extra clase.
- Presentación de los resultados de los ejercicios extra clase y casos prácticos.
- Debate de los resultados de los casos prácticos.
- Considerar el uso de software en la presentación de trabajos y ejercicios.
- Exámenes teóricos y prácticos (rápidos y programados)
- Cuadros de dos, tres, y cuatro vías.
- Mapas conceptuales, mentales, dinámica del escarabajo.
- Integración del portafolio de evidencias.

10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Introducción a la contabilidad de costos.

| Competencia específica a desarrollar | Actividades de Aprendizaje |
|--|--|
| <p>Dominar conceptos técnicos más usuales de los costos empresariales.</p> <p>Identificar los elementos de los costos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar consultas en distintas fuentes, para identificar y contrastar las diferencias entre el costeo de empresas comerciales, de servicios y empresas industriales. • Identificar mediante lecturas propuestas por el profesor, los elementos del costo, así como los diversos interesados en su registro y control. • Investigar, y reportar por escrito, los vínculos entre la contabilidad administrativa y la contabilidad de costos. |

Unidad 2: Contabilización y control de los elementos del costo.

| | |
|--|---|
| <p>Conocer el control y registro de los costos de producción efectuado por una empresa industrial.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Entrevistar a personal encargado del manejo y control de materiales en empresas industriales, para conocer las fases que recorren, como son: la solicitud, adquisición, recepción, pago, almacenamiento, etc. y comparar la información obtenida con la de sus compañeros• Comparar los resultados de ejercicios propuestos por el profesor empleando diferentes métodos de valuación de inventarios y discutir la aplicación más conveniente de cada uno de ellos.• Consultar en la Ley Federal del Trabajo las prestaciones mínimas de ley, que debe percibir el trabajador subordinado.• Consultar en la Ley del ISR y en la del IMSS las principales regulaciones que aplican a la determinación del salario diario integrado, la cuota obrera, el ingreso gravable y el cálculo del ISPT.• Ejercitar las aplicaciones y cálculos de cuotas, ingresos y deducciones más comunes derivadas del punto anterior.• Efectuar adecuadamente los registros contables que resultan de la mano de obra devengada.• Contrastar por equipos los resultados obtenidos de entrevistas con operarios, supervisores y personal de las áreas de recursos humanos de diversas empresas, las percepciones y deducciones más comunes entre el personal relacionado con la producción.• Efectuar una búsqueda y consultar artículos en Internet sobre la peculiaridad y complejidad de los gastos de fabricación.• Elaborar con base en diferentes fuentes, un listado exhaustivo de los elementos componentes de los cargos indirectos.• Resolver ejercicios y problemas relacionados con el prorrateo primario y secundario en empresas departamentalizadas. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar en forma individual y grupal coeficientes reguladores y rectificadores de casos hipotéticos o de bibliografía proporcionada por el profesor. • Previa consulta bibliográfica, el grupo discutirá y extraerá conclusiones consensuadas sobre las ventajas y desventajas de las diferentes bases de aplicación de los costos indirectos de fabricación. |
|--|---|

Unidad 3: Estado de Costos de Producción y de lo Vendido.

| | |
|---|--|
| <p>Formular, Analizar e Interpretar Estados de Costos de producción y Costos de Ventas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver ejercicios propuestos por el profesor sobre la elaboración de Costo unitario y total de Producción y Ventas. • Analizar e Interpretar las partes que integran el costo de producción y costo de lo vendido. • Relacionar el estado de costos de producción y ventas con el estado de resultados y balance general |
|---|--|

Unidad 4: Sistema de costos históricos.

| | |
|--|--|
| <p>Identificar plenamente las industrias que aplican el sistema productivo por órdenes de las que aplican el sistema por procesos, y la forma en que ambas determinan el costo de producción y el costo unitario</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A partir de casos prácticos que se proporcionen, los alumnos determinarán los costos por órdenes de producción. • Previa consulta bibliográfica, el grupo discutirá y extraerá conclusiones consensuadas sobre las ventajas y desventajas de las diferentes bases de aplicación de los costos indirectos de fabricación. • Con trabajo de grupo, mediante entrevistas con empleados de empresas industriales o visitas a estas, se elaborará un cuadro que muestre empresas que aplican el costeo por órdenes, las principales características de su sistema y el giro al que se dedican. • Resolver casos de determinación de costos por procesos, en los que puede haber uno o varios artículos o procesos, inventario inicial o inventario final y producción equivalente. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Con trabajo de grupo, mediante entrevistas con empleados de empresas industriales o visitas a estas, elaborar un cuadro que muestre empresas que aplican el costeo por procesos, las principales características de su sistema y el giro al que se dedican. |
|--|---|

Unidad 5: Sistema de costos predeterminados.

| | |
|---|---|
| <p>Identificar industrias que predeterminan sus costos analizando las ventajas.</p> <p>Comprender el cálculo de costos predeterminados en las industrias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las ventajas de la predeterminación de los costos. • Identificar mediante consultas en Internet y otras fuentes de información, algunas de las industrias que requieren del conocimiento anticipado de sus costos. • Estimar costos de empresas, hipotéticas y reales, explicar las variaciones entre estos y los costos reales. |
|---|---|

Unidad 6: Sistemas de costos.

| | |
|--|---|
| <p>Formular estados de resultados utilizando los métodos de costeo directo y absorbente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar listado clasificando los costos fijos y variables. • Investigar las diferencias entre el sistema de costeo directo y el absorbente. • Comparar las ventajas y desventajas de los métodos. • Presentar los formatos del estado de resultados por cada uno de los sistemas de costeo analizando sus diferencias. • Resolver ejercicios propuestos por el profesor de estados de resultados por ambos sistemas de costeo, realizando un comparativo de las utilidades obtenidas explicando y comprobando las diferencias. |
|--|---|

11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

1. García Colín, Juan, **Contabilidad de Costos**, Ed. Mc. Graw Hill.
2. Del Río, Cristóbal, **Costos I y Costos II**, Ed. ECAFSA
3. Calleja Bernal, Francisco Javier, **Contabilidad de Costos**, Ed. Prentice Hall.
4. Mortow Baker & Lyle Salobiem, **Contabilidad de Costos**, Ed. Mc. Graw Hill.
5. Ramírez Padilla, Noel, **Contabilidad Administrativa**, Ed. Mc. Graw Hill.
6. Del Río, Cristóbal, **Costos para Administradores y Dirigentes**, Ed. ECAFSA.
7. Gitman, Lawrence, Fundamentos de Administración Financiera, Ed. Mc. Graw Hill.
8. Meumer & Deakih, **Contabilidad de Costos, Principios y Prácticas**, Ed. UTEMA
9. Torres S, Aldo, **Contabilidad de Costos, Análisis para la toma de Decisiones**, Ed. Mc. Graw Hill.

12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

- Presentar resultados de sus investigaciones, intercambiar ideas, y sacar conclusiones generales.
- Resolver de manera individual y por equipo, ejercicios previamente elaborados relacionados con los temas, analizar y comentar los resultados obtenidos. (utilizar software y hoja electrónica)
- Elaborar un reporte en extenso acerca del funcionamiento de los centros de costeo estándar